



ACCESIBILIDAD EN INNOVACIÓN DOCENTE EN FARMACIA: TALLERES SOBRE FALSIFICACIÓN DE MEDICAMENTOS CON ENFOQUE INCLUSIVO

A Guillot¹, A Borrego-Sanchez¹, M serna-García², N Flacco², MC Carceller¹

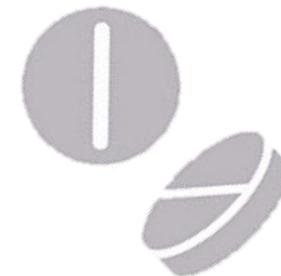
¹*Departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica y Parasitología, Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Universidad de Valencia*

²*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia*

Valencia, 11 de julio de 2025



PARC CIENTÍFIC
VNIVERSITAT ID VALÈNCIA



m.carmen.carceller@uv.es



Legislación y Deontología Farmacéutica

115 estudiantes: Grado en Farmacia y Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética



PARC CIENTÍFIC
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Esta actividad formó parte de un proyecto de innovación educativa en la Universidad de Valencia (PID: UV-SFPIE_PID-3329888), financiado por el Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Empleabilidad durante el curso académico 2024–2025.

- 100 actividades
- Investigadores y profesionales
- Audiencia general
- Ciencia, Tecnología



expociencia.org

EXP CIENCIA 2025

Sábado
10 de mayo
de 10:00 a 14:00 h

**Expociencia
sin límites**
Más de **100 actividades**
sobre ciencia y tecnología

V EDICIÓN
**CONCURSO
Media100cia**

Demuestra tu talento en
Media100cia, el concurso
de divulgación científica

ORGANIZAN



PARC CIENTÍFIC
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

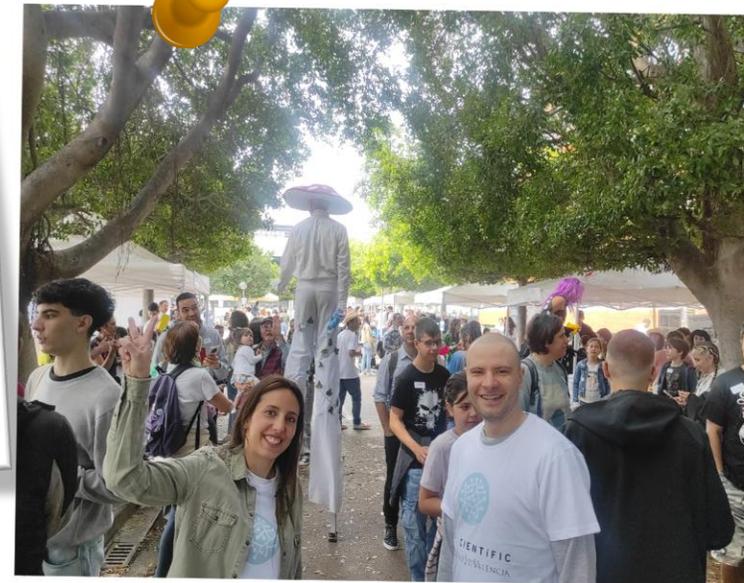


CSIC
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

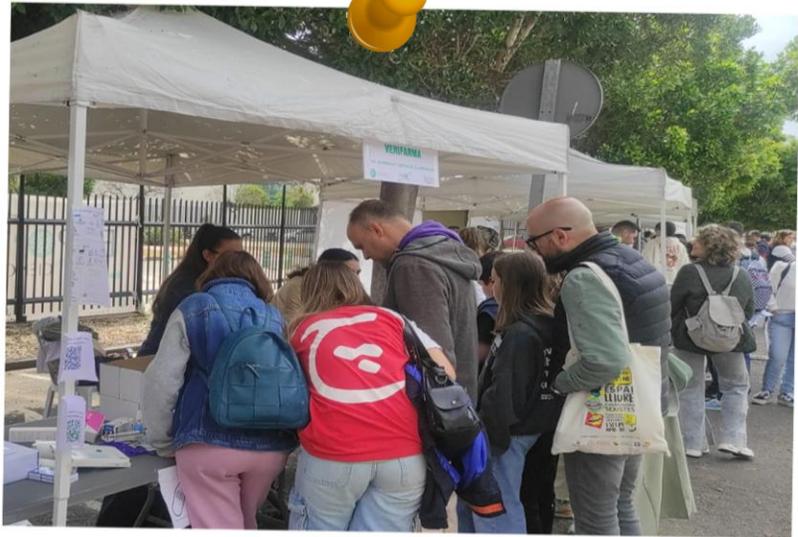
COLABORA



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria de Educació, Cultura
Universitats i Empleo

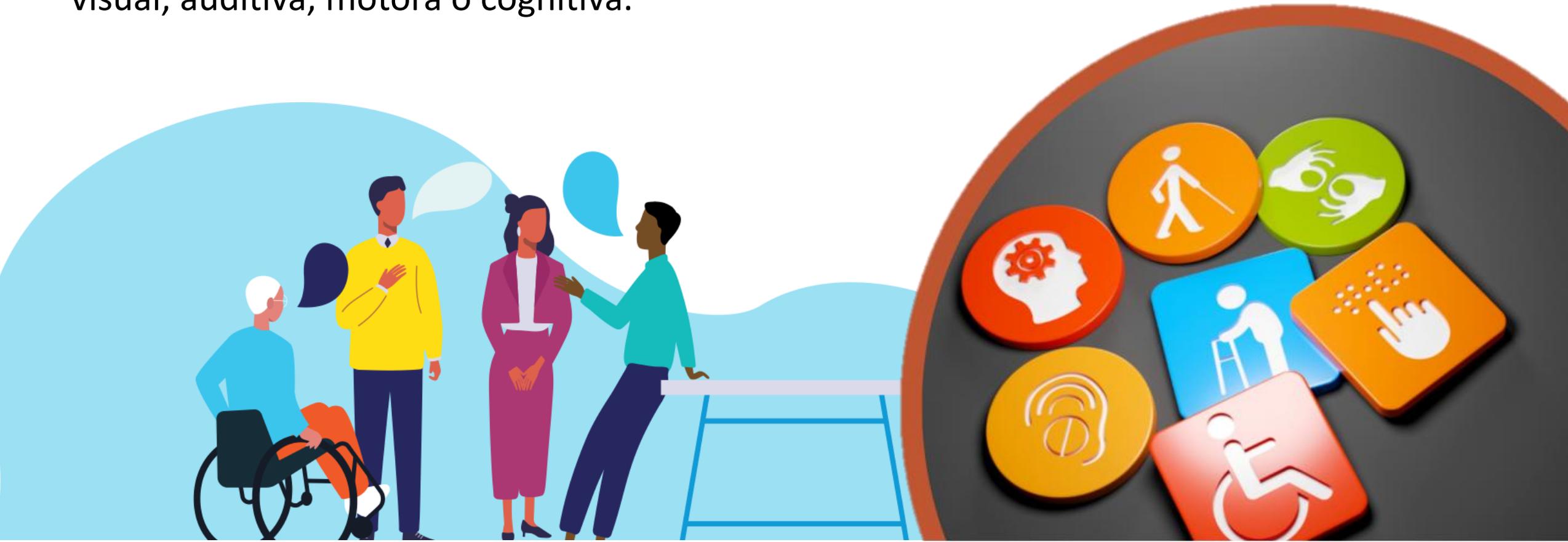


EXP CIENCIA



OBJETIVOS

1. Ayudar al alumnado a comunicar información técnica de manera clara e inclusiva.
2. Hacer la ciencia más accesible para personas con diferentes discapacidades — visual, auditiva, motora o cognitiva.



Diseño del Taller y Criterios de evaluación

Diseño de un taller accesible para la identificación y falsificación de productos farmacéuticos para Expociencia

1. Título atractivo
2. Descripción breve
3. Explicación detallada
4. Grupo destinatario (tipo de discapacidad)
5. Materiales necesarios
6. Miembros del equipo y sus roles

1. PREPARACIÓN del Taller

2. PRESENTACIÓN ORAL Taller + Encuesta satisfacción

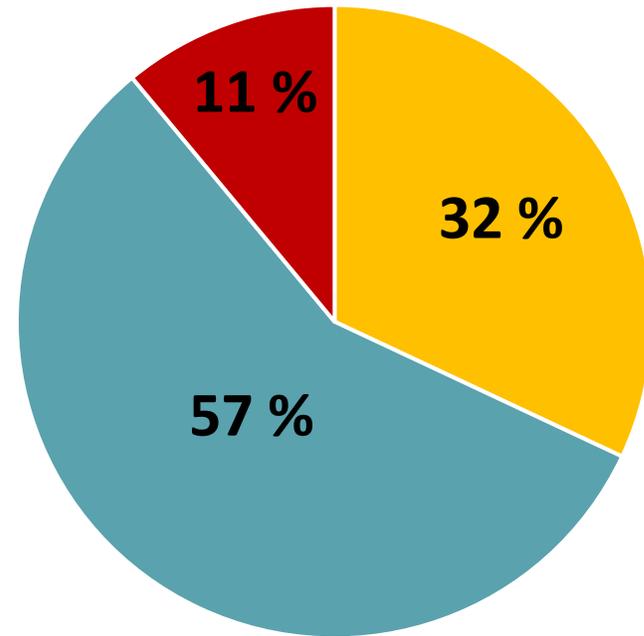
Evaluación (RÚBRICA)

1. Originalidad y atractivo
2. Mensaje atractivo
3. Claridad y Organización
4. Accesibilidad e Inclusión
5. Listado completo y bien justificado
6. Distribución de tareas y Trabajo en equipo
7. Creatividad e Innovación
8. Presentación Final del Taller (Claridad y entusiasmo en la presentación)

EXP
CIENCIA

RESULTADOS

Calificaciones finales del taller (rúbrica)



■ Aprobado ■ Notable ■ Excelente

Tipo de discapacidad

Visual

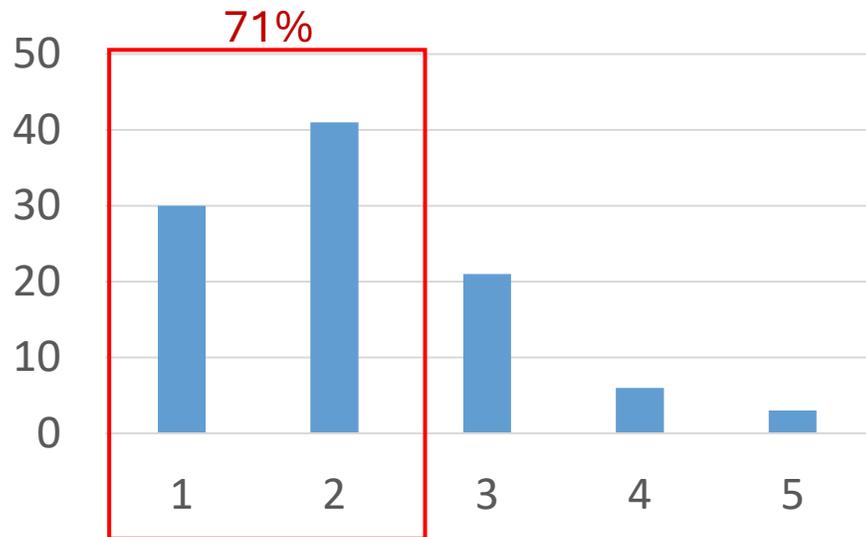
Discapacidad auditiva

Motora

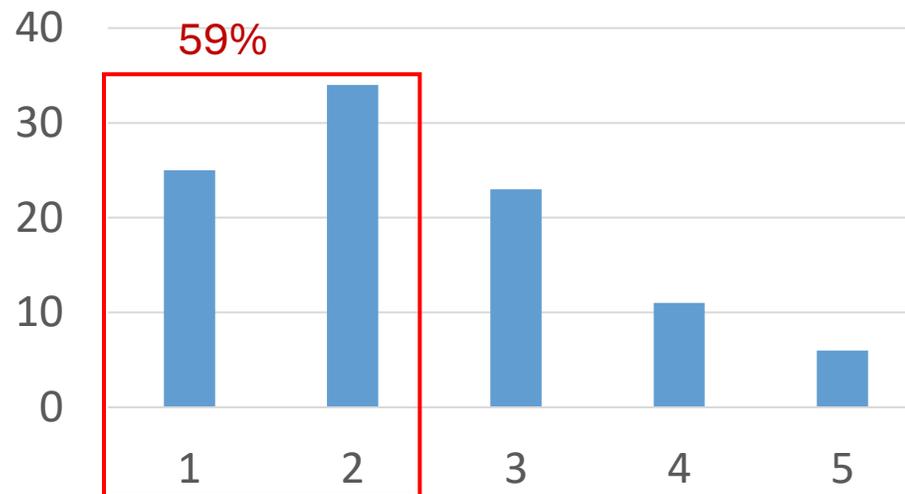
Cognitiva

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

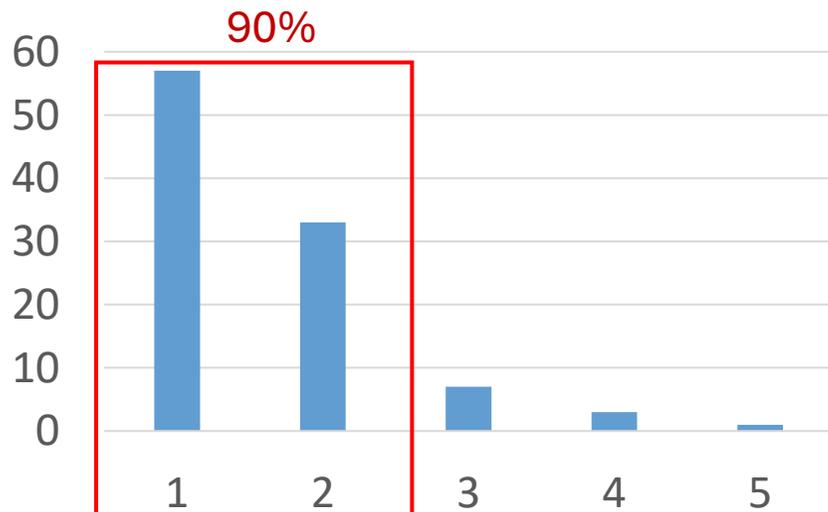
1. Observo **ventajas** en el proceso de creación del taller que no se habrían producido en una clase magistral tradicional



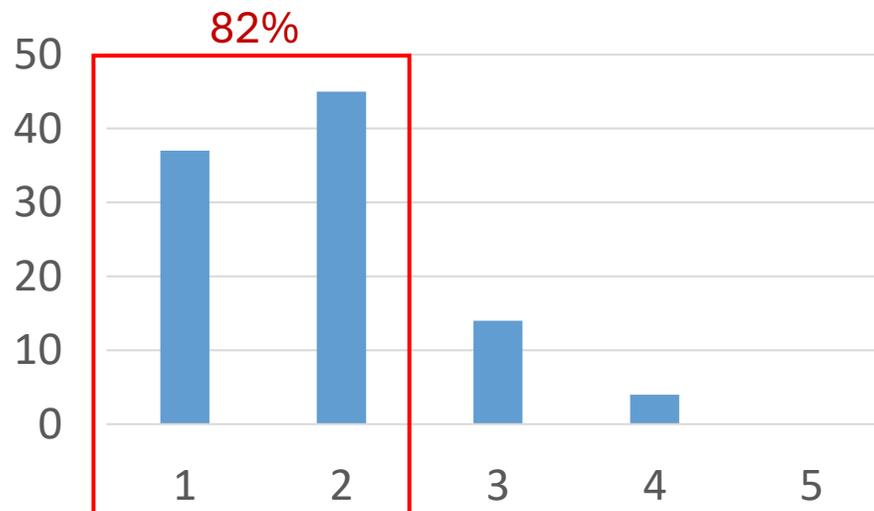
2. La planificación temporal y la carga de trabajo de la actividad fueron adecuadas y se ajustaron a lo establecido en la guía docente



3. La **distribución de tareas** entre los miembros del grupo **fue justa y eficaz**



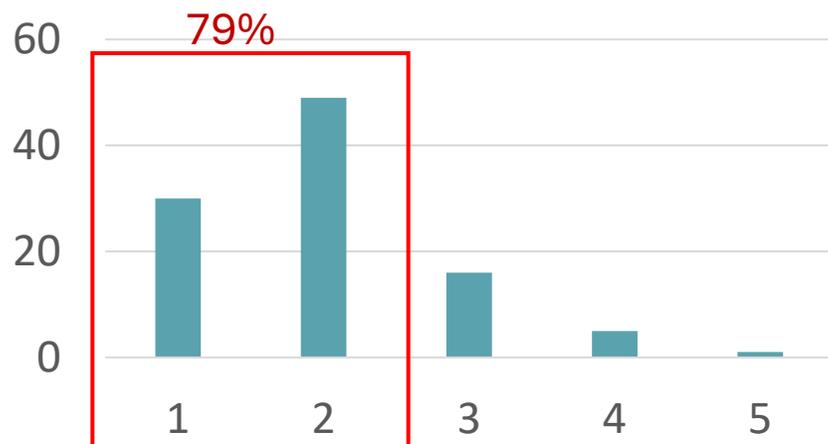
4. El **trabajo colaborativo** mejoró mi aprendizaje



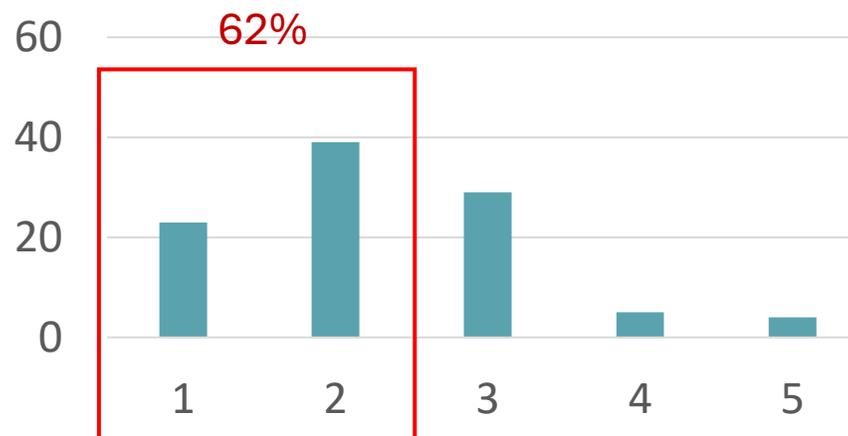
1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Neutral
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

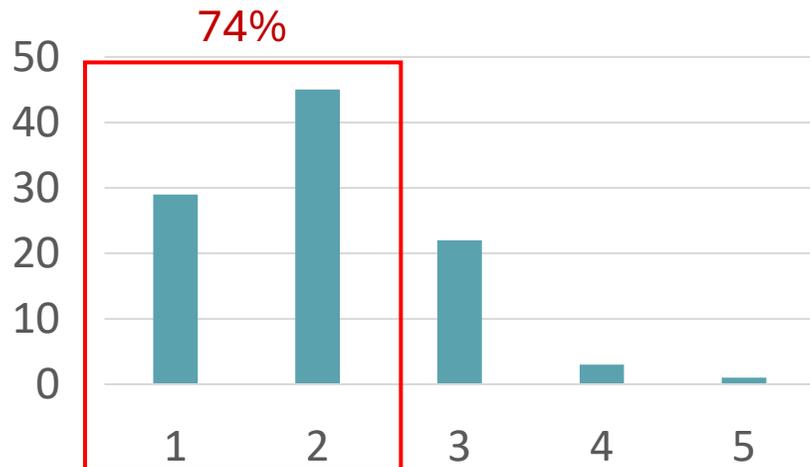
5. Me sentí cómodo/a con el diseño y la presentación del taller



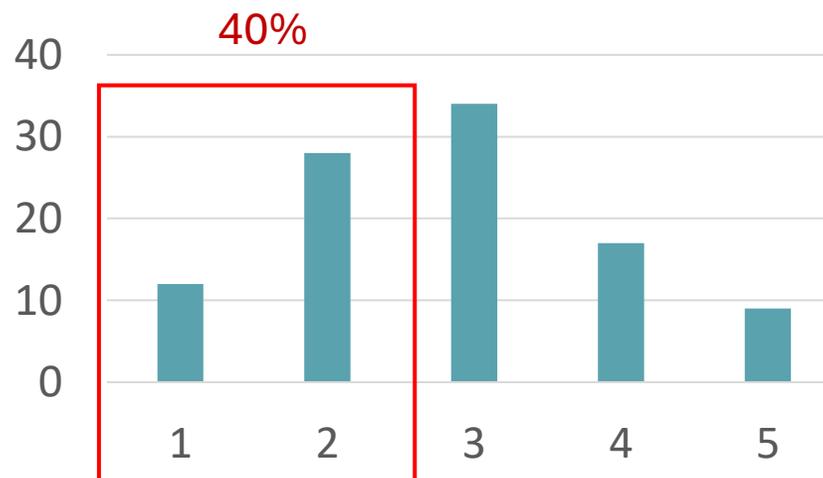
6. Este tipo de aprendizaje **aumentó mi motivación** en comparación con una clase basada en lecciones magistrales



7. El profesorado transmitió motivación y compromiso con el proyecto



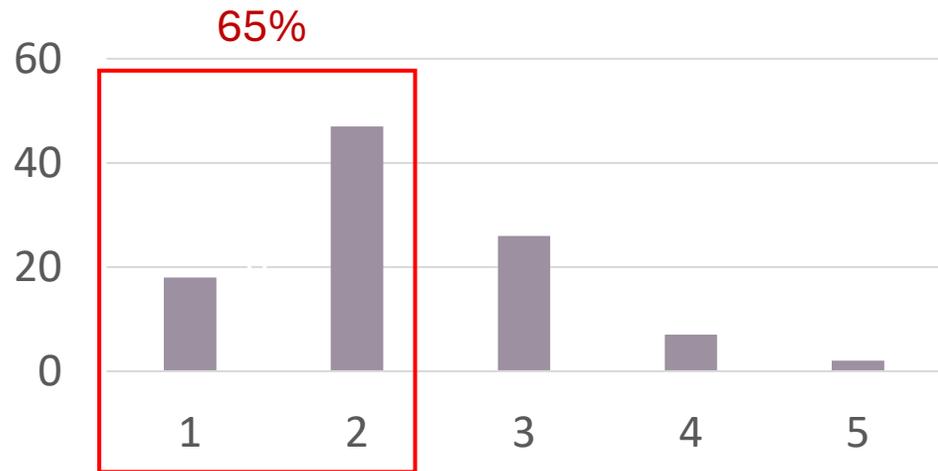
8. La **oportunidad de participar en Expociencia fue un incentivo adicional** para completar el taller



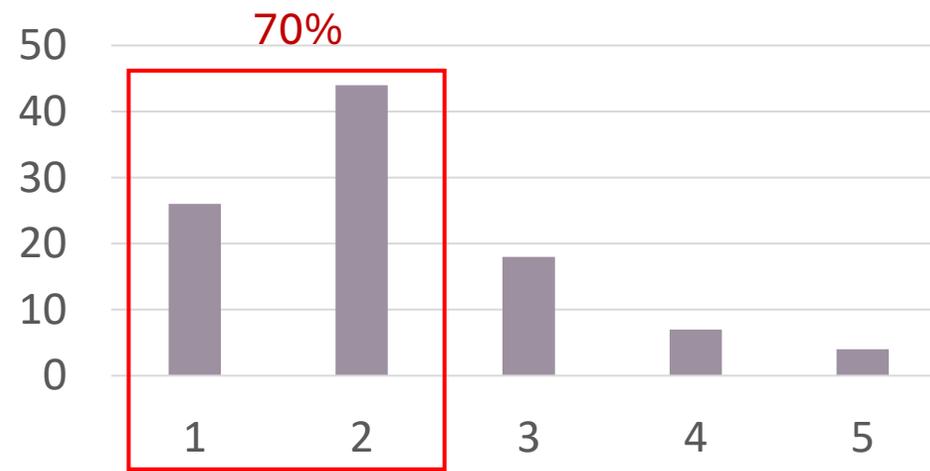
1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Neutral
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

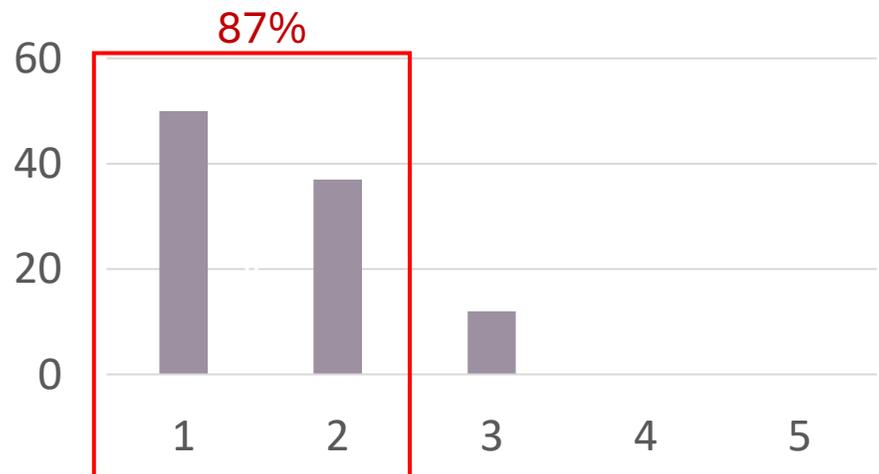
9. Siento que esta actividad cumplió con mis expectativas personales de aprendizaje.



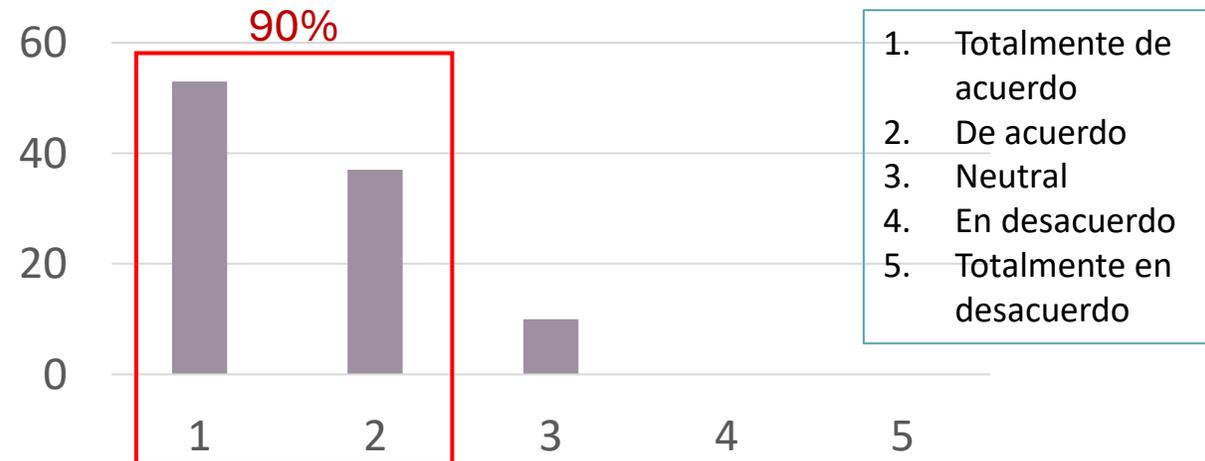
10. Gracias a esta actividad, **desarrollé una mayor conciencia sobre la importancia de la accesibilidad y la inclusión**



11. El taller me **permitió reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la enseñanza de las ciencias.**



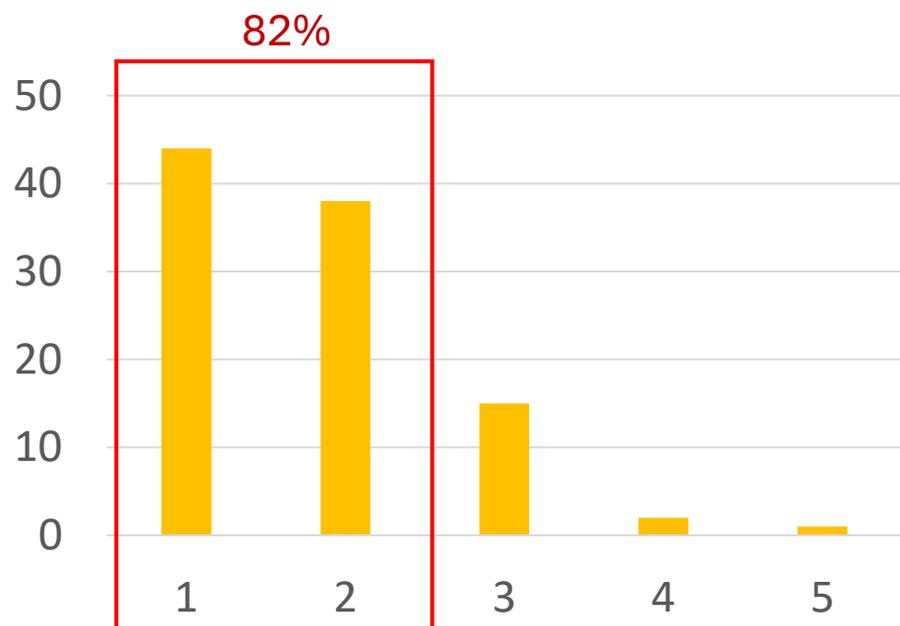
12. He adquirido una **mejor comprensión de los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad en su vida diaria.**



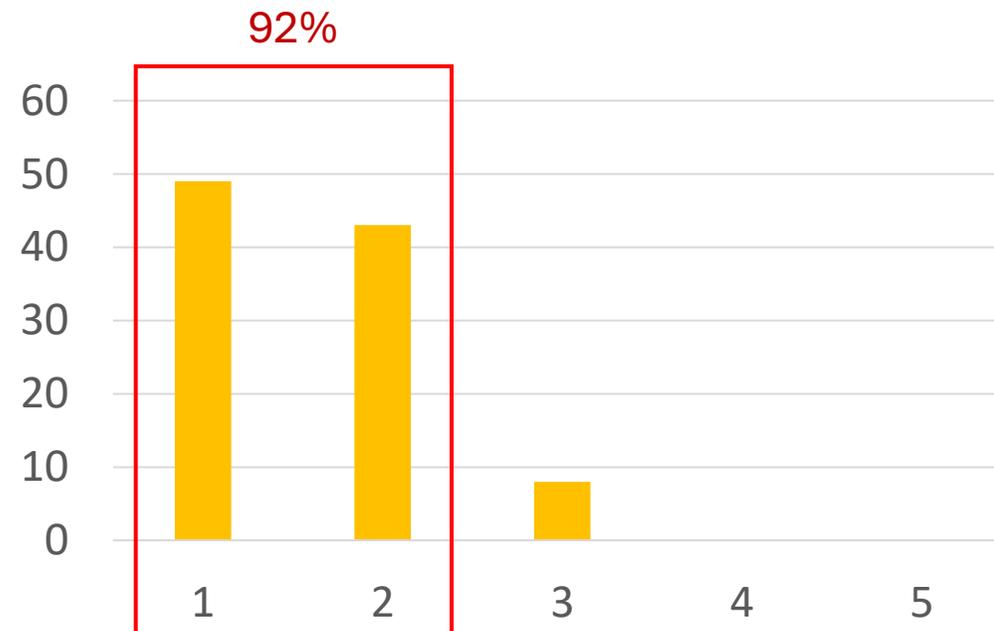
1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Neutral
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

13. Creo que **este tipo de actividad contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (especialmente al ODS 4: Educación de calidad y al ODS 10: Reducción de las desigualdades)**



14. **Me siento más consciente del papel de los profesionales de la salud en la promoción de una sociedad más inclusiva.**



1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Neutral
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

CONCLUSIONES

- Mejora en la comunicación de contenidos científicos con lenguaje inclusivo y formatos accesibles.
- Fomento de la participación, la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Sensibilización sobre las barreras que enfrentan las personas con discapacidad.
- Reflexión sobre la importancia de la inclusión en la ciencia y el rol profesional.
- Valoración muy positiva en términos de motivación, aprendizaje y educación inclusiva



ACCESIBILIDAD EN INNOVACIÓN DOCENTE EN FARMACIA: TALLERES SOBRE FALSIFICACIÓN DE MEDICAMENTOS CON ENFOQUE INCLUSIVO

A Guillot¹, A Borrego-Sanchez¹, M serna-García², N Flacco², MC Carceller¹

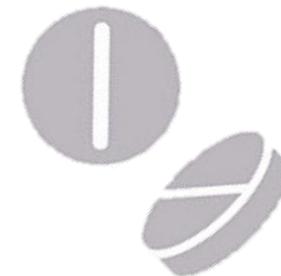
¹Departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica y Parasitología, Facultad de Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Universidad de Valencia

²Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia

Valencia, 11 de julio de 2025



PARC CIENTÍFIC
VNIVERSITAT ID VALÈNCIA



m.carmen.carceller@uv.es